



# nota

TER ONDERTEKENING

Aan: SOCW

NAV & NvW bij het Wetsvoorstel herziening wettelijke  
grondslagen kerndoelen

## Aanleiding

Het Wetsvoorstel herziening wettelijke grondslagen kerndoelen is op 24 februari 2025 aangeboden aan de Tweede Kamer. Op 17 april 2025 is er door de vaste Kamercommissie OCW een verslag uitgebracht. De leden van de fracties van GroenLinks-PvdA, VVD, NSC, D66, CDA, SGP en de ChristenUnie hebben daarbij vragen gesteld naar aanleiding van het wetsvoorstel. In de bijgevoegde nota naar aanleiding van het verslag worden deze vragen beantwoord.

Vragen van de SGP-fractie hebben daarnaast aanleiding gegeven om een onderdeel van het wetsvoorstel te herzien. Met bijgevoegde nota van wijziging wordt deze herziening doorgevoerd.

## Geadviseerd besluit

Akkoord te gaan met verzending van zowel de nota naar aanleiding van het verslag als de nota van wijziging aan de Tweede Kamer.

Indien akkoord wordt u gevraagd om de volgende stukken te ondertekenen:

- o de aanbiedingsbrief aan de Tweede Kamer;
- o de nota naar aanleiding van het verslag; en
- o de toelichting bij de nota van wijziging.

## Kernpunten

### Nota naar aanleiding van het verslag

De vragen hebben betrekking op:

- de planning;
- de hoeveelheid en de mate van detaillering van de kerndoelen;
- het belang van lezen, schrijven en rekenen;
- de kunstdisciplines;
- het laten vervallen van de nahangbepaling; en
- het thema burgerschap.

### Nota van wijziging

- Op grond van de huidige tekst van het wetsvoorstel moet in het onderwijs aandacht besteed aan vijf kunstdisciplines, te weten: beeldend, muziek, dans, theater en film.
- Door het gebruik van het woord 'en', moet aan alle disciplines aandacht worden besteed in het onderwijs.

## Wetgeving en Juridische Zaken

### Van

Persoonsgegevens

### Datum

3 juni 2025

### Referentie

52523749

### Bijlagen

I. Aanbiedingsbrief

II. Nota naar aanleiding van het verslag

III. Nota van wijziging

IV. Nota ter ondertekening - Gelakt

### Intern OCW afgestemd

OPO, OVO

**Datum**  
3 juni 2025

- De SGP wees hierop in het verslag. Naar aanleiding daarvan wordt met een nota van wijziging een aanpassing gedaan in het wetsvoorstel waardoor aan drie in plaats van vijf disciplines verplicht aandacht moet worden besteed.
  - Iedere school moet aandacht besteden aan beeldende vormgeving en muziek.
  - Daarnaast moet een school aandacht besteden aan een van de volgende disciplines: dans, theater of film.
- Hiermee wordt overladenheid tegen gegaan, maar wordt tegelijkertijd ruimte geboden om binnen de disciplines meer diepgang aan te brengen ten opzichte van de huidige kerndoelen. Ook wordt ruimte geboden om het aanbod beter af te stemmen op de richting van de school. Daarom heeft deze oplossing beleidsmatig de voorkeur.
- Deze aanpassing is voorgelegd aan SLO om na te vragen welke nadelige gevolgen dit kan hebben voor curriculumontwikkeling of draagvlak in het veld.
  - Deze aanpassing is werkbaar voor het aanpassen van de conceptkerndoelen.
- Nadeel van deze wijziging is dat de disciplines dans, theater en film minder belangrijk zouden kunnen lijken dan de disciplines beeldende vormgeving en muziek.
- De aanpassing is ook voor gelegd aan de verenigingen voor docenten kunst (VONKC) en muziek (VLS). Zij waren teleurgesteld over de aanscherping en zullen hierover nog een brief sturen. Hieronder is de kern van hun bezwaren samengevat.
  - Allereerst omdat zij dat juist als een mooie gelegenheid zien om scholen te verplichten om met alle kunstdisciplines in aanraking te laten komen.
  - Dit leidt wel tot een verzwaring van de taak van scholen. Daarom adviseren wij dit niet.
  - Daarnaast is er historisch gezien onder kunstdocenten onvrede dat disciplines als dans, theater en film altijd ondergeschikt zijn aan beeldende vorming en muziek. De kunstdocenten (VONKC) zijn daarom – als verzwaring niet mogelijk is – om wel te streven naar een gelijktrekking: dat een school minimaal drie van de vijf disciplines moet aanbieden, zonder een discipline voor te trekken.
  - Dit is in het kunstveld een substantiële inhoudelijke beleidswijziging, ten opzichte van de huidige situatie iets wat geen recht doet aan het moment in het proces van het wetsvoorstel. Dat zou namelijk tot gevolg hebben dat scholen de ruimte hebben om geen beeldende vormgeving of muziek aan te bieden.
  - Een alternatieve oplossing, namelijk het geheel schrappen van een of meerdere disciplines, is niet gekozen, om de doorlopende leerlijn met de bovenbouw van het vo in stand te houden. Daar kunnen (na de curriculumherziening) alle vijf deze disciplines als examenvak worden gekozen.
- Een alternatieve oplossing, namelijk het geheel schrappen van een of meerdere disciplines, is niet gekozen, om de doorlopende leerlijn met de bovenbouw van het vo in stand te houden. Daar kunnen (na de curriculumherziening) alle vijf deze disciplines als examenvak worden gekozen.

## **Toelichting**

### *Hoeveelheid kerndoelen en mate van detaillering*

De leden van de ChristenUniefractie vragen naar de mate van gedetailleerdheid die de voorgestelde uitwerkingen zullen bevatten in verband met de vrijheid van inrichting. De kerndoelen en de uitwerkingen daarvan moeten binnen de wettelijke opdracht blijven. Bij het vaststellen van de algemene maatregel van bestuur zal ingegaan worden op de verhouding tot de inrichtingsvrijheid. Onder andere door NSC zijn vragen gesteld over de hoeveelheid en de uitwerking. In reactie op hun vragen is aangegeven dat de spoedopdracht uit de motie Soepboer wordt verwerkt. Daarnaast wordt het misverstand weggenomen dat de kerndoelen Nederlands nu 133 pagina's beslaan. Er wordt in het conceptbesluit bijvoorbeeld voorgesteld om 9 kerndoelen Nederlands vast te stellen.

### *Het belang van lezen, schrijven en rekenen*

Gevraagd wordt naar de betekenis van 'de kerndoelen hebben betrekking op lezen, schrijven en rekenen'. Ook wordt gevraagd of de focus niet leidt tot een uitholling van het onderwijs. In reactie is aangegeven dat met deze focus de regering het belang van de vaardigheden wil benadrukken. Daarmee wordt geborgd dat de gehele set aan kerndoelen in voldoende mate ingaat op deze vaardigheden. De focus is noodzakelijk vanwege de teruglopende resultaten op deze gebieden. Wat betreft de regering zal het niet leiden tot verschraling, maar tot een borging van de voortdurende aandacht voor deze vaardigheden.

### *Verplichte disciplines in de kunstvakken*

De leden van de SGP-fractie vragen naar de verhouding tussen de overladenheid in het onderwijs en het verplichten van meer kunstdisciplines dan er nu verplicht zijn. Deze vragen hebben aanleiding gegeven tot het uitbrengen van een nota van wijziging. Zoals hiervoor uiteengezet worden scholen verplicht om drie kunstdisciplines aan te bieden en hebben zij daarbij ook ruimte om keuzes te maken.

### *Nahangbepaling*

Vanuit verschillende partijen worden vragen gesteld over het schrappen van de nahangbepaling. Zij vinden parlementaire betrokkenheid belangrijk bij de vaststelling van de kerndoelen. De SGP oppert een voorhangbepaling te introduceren in plaats van een nahangbepaling. In het wetsvoorstel is gekozen om geen formele parlementaire betrokkenheid in te regelen. In de beantwoording wordt gewezen op het uitgangspunt dat de kerndoelen in nauwe samenwerking met het veld zijn ontwikkeld. De kamer is op verschillende momenten over de inhoud van de kerndoelen geïnformeerd.

### *Burgerschap*

Er zijn vragen gesteld over de verhouding tussen de kerndoelen burgerschap en de burgerschapsopdracht. Met dit wetsvoorstel wordt de mogelijkheid geïntroduceerd om specifieke burgerschapskerndoelen vast te stellen. Daarmee wordt duidelijker wat van een school mag worden verwacht in het kader van de onderwijsinhoudelijke component van de burgerschapsopdracht. De burgerschapsopdracht is breder en ziet ook op de schoolcultuur die in

overeenstemming moet zijn met de basiswaarden van een democratische rechtsstaat. Scholen hebben de vrijheid om burgerschapsonderwijs in te richten met in achtneming van de richting van de school. Door vaststelling van kerndoelen wordt duidelijker wat van scholen wordt verwacht.

**Datum**  
3 juni 2025

#### *Planning*

Verschillende fracties vragen naar de planning. In de beantwoording is aangegeven dat bij voortvarende parlementaire behandeling de kerndoelen Nederlands en rekenen en wiskunde per 1 augustus 2026 in werking kunnen treden. De overige kerndoelen volgen 1 jaar later.

De planning van het wetstraject ziet er als volgt uit:

|                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| Aanbieding NAV TK       | 12 juni 2025           |
| Procedurevergadering TK | 19 juni 2025           |
| Behandeling TK          | september/oktober 2025 |
| Behandeling EK          | Q4 '25 / Q1 '26        |
| Publicatie Staatsblad   | Q2 '26                 |
| Inwerkingtreding        | 1 augustus 2026        |